

חוברת תרגול – הערכה חלופית בעידן ה-AI: מתוצר לתהליך

מהדורה למורה | עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין למה בעידן הבינה המלאכותית בודקים תהליך ולא רק תוצר סופי
- להכיר את סולם AIAS ולדעת להתאים רמת שימוש ב-AI למשימה נתונה
- לתרגל תיעוד תהליך אישי בצורה ברורה ומסודרת
- להתכונן לקבל משוב, לתקן בעקבותיו ולהסביר בעל פה את הבחירות שעשיתי בעבודה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • למה ההערכה משתנה: מתוצר לתהליך – הבנה בסיסית

1. לא נכון – בינה מלאכותית יכולה לייצר תוצר שלם, ולכן חשוב לבדוק גם את התהליך שהוביל אליו
2. נכון – כך אפשר לעקוב אחרי הדרך ולא רק אחרי התוצאה הסופית
3. לא נכון – לא ממשיכים בלי נקודת עצירה: בדיקה קצרה של המורה או של חבר
4. נכון – מי שעשה את העבודה בעצמו יודע להסביר את הבחירות שלו

חלק ב' – פרק 1 • למה ההערכה משתנה: מתוצר לתהליך – התאמת שלבים לתיאור

- 1 – ד (המשימה מחולקת לחלקים, ולא ממשיכים בלי בדיקה קצרה)
- 2 – ה (התלמיד רושם יומן תהליך: מה שאל, מה קיבל, מה בדק ומה שינה)
- 3 – ב (מקבלים הערות באמצע הדרך ומראים מה תוקן ולמה)
- 4 – ג (בסוף המשימה מסבירים בעל פה את הבחירות שנעשו)
- 5 – א (בדיקה קצרה של מורה או של חבר לפני שממשיכים הלאה)

חלק ג' – פרק 1 • למה ההערכה משתנה: מתוצר לתהליך – חושבים לעומק

1. AI יכול לייצר תוצר מוגמר גם בלי שהתלמיד הבין או עבד בעצמו, ולכן המורה לא יודעת מה התלמיד באמת למד; בדיקת התהליך חושפת זאת
2. לדוגמה: בדיקת ראשי פרקים לפני כתיבת העבודה, כדי לוודא שהתלמיד הבין את הנושא ולא רק העתיק מה-AI
3. כי היכולת לקבל משוב, להבין אותו ולתקן בעצמו מראה הבנה אמיתית ולמידה, לא רק תוצאה סופית

חלק ד' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה AI מותר בכל משימה – זיהוי הרמות

1. נכון – ברמה 1 המשימה נעשית בעל פה, בכתב יד או בכיתה בלי AI
2. לא נכון – ברמה 3 ה-AI נותן משוב, אבל התלמיד בודק ומחליט מה לשנות בעצמו
3. נכון – ברמה 5 משתמשים ב-AI בדרכים חדשות כדי לחקור ולבנות
4. נכון – ברמה 2 התלמיד מתעד מה שאל, מה קיבל ומה בחר

חלק ה' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה AI מותר בכל משימה – התאמת רמה למשימה

1. ב – רמה 2 – AI לתכנון
2. ג – רמה 3 – שיתוף פעולה עם AI
3. ג – רמה 4 – שימוש מלא ב-AI
4. א – רמה 1 – ללא AI
5. ד – רמה 5 – חקירה עם AI

חלק ו' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה AI מותר בכל משימה – חשיבה ויישום

1. תשובה תציג הבנה שלפעמים צריך להראות ידע עצמאי, למשל בשיחה אישית, הגנה בעל פה או מבחן בכיתה
2. מותר: קבלת רעיונות, משוב על טיוטה, שיפור ניסוח. אסור: להעתיק טקסט שה-AI כתב ולהגיש בלי בדיקה ושינוי אישי
3. תשובה אישית הכוללת רמה מתאימה והנמקה הקשורה למטרת המשימה ולסוג התוצר הנדרש

חלק ז' – פרק 3 • תיעוד: יומן תהליך ושאלתי-קיבלתי-שיניתי – מה זוכרים?

1. נכון – יומן התהליך מתעד את כל הדרך: מה שאלתי, מה קיבלתי, מה בדקתי ומה שיניתי.
2. נכון – אחת העמודות בטבלה היא בדיוק הפרומפט שנשלח.

חלק ח' – פרק 3 • תיעוד: יומן תהליך ושאלתי-קיבלתי-שיניתי – הבנה בסיסית

1. ג – מה המורה שלי אהבה
2. א – כדי לדעת אם המידע נכון ומדויק

חלק ט' – פרק 3 • תיעוד: יומן תהליך ושאלתי-קיבלתי-שיניתי – השלמה והתאמה

1. כלי
2. בדקתי

חלק י' – פרק 3 • תיעוד: יומן תהליך ושאלתי-קיבלתי-שיניתי – התאמת עמודות

- 1 – ד (מתי עבדתי על השלב)
- 2 – ה (מה בדיוק שאלתי את ה-AI)
- 3 – א (התשובה שה-AI נתן לי)
- 4 – ב (איך וידאתי שהמידע נכון)
- 5 – ג (מה תיקנתי או הוספתי בעצמי)

חלק י"א – פרק 4 • משוב ותיקון: איך משפרים ולמה זה נספר בציון – מכירים את השלב

1. נכון – באתר מוזכר שמשוב ניתן ממורה, מעמיתים או מבוט מלווה
2. נכון – באתר נכתב במפורש שהשיפור הוא חלק מהציון
3. לא נכון – לבוט אסור לכתוב את העבודה במקום התלמיד, רק לעזור ולשאול שאלות

חלק י"ב – פרק 4 • משוב ותיקון: איך משפרים ולמה זה נספר בציון – מזהים סוגי משוב

1. ב – המורה, חברים לכיתה ובוט מלווה
2. ב – מה הוא תיקן ולמה

חלק י"ג – פרק 4 • משוב ותיקון: איך משפרים ולמה זה נספר בציון – משלימים ומסבירים

1. שינה
2. משנה

חלק י"ד – פרק 4 • משוב ותיקון: איך משפרים ולמה זה נספר בציון – מתאימים בין מושגים

- 1 – ב (בודקת את העבודה ונותנת הערות מקצועיות)
- 2 – ג (נותנים משוב מנקודת מבט של תלמיד אחר)
- 3 – ד (עוזר לשאול שאלות ולבדוק בלי לכתוב במקום התלמיד)
- 4 – א (התלמיד מסביר את הבחירות שעשה בעבודה)

חלק ט"ו – פרק 5 • רפלקציה ושיחת הגנה: להסביר את הבחירות שלי – מה זכור לנו?

1. נכון – נקודות עצירה מונעות המשך עבודה בלי בדיקה באמצע התהליך.
2. לא נכון – ביומן רושמים מה שאלתי, מה קיבלתי, מה בדקתי ומה שיניתי - לא ציון.
3. נכון – מי שעשה את העבודה בעצמו יודע להסביר את הבחירות שלו.
4. לא נכון – השיפור הוא חלק מהציון, כי הוא מראה תהליך למידה.
5. נכון – הרפלקציה עוזרת לתלמיד ולמורה להבין מה נלמד ואיך התקדם התהליך.

חלק ט"ז – פרק 5 • רפלקציה ושיחת הגנה: להסביר את הבחירות שלי – תיעוד ותהליך

1. שיניתי
2. נקודת עצירה
3. הסבר
4. שינה
5. שקיפות

חלק י"ז – פרק 5 • רפלקציה ושיחת הגנה: להסביר את הבחירות שלי – מתכוננים לשיחת הגנה

1. תשובה אישית שמסבירה סיבה ברורה לבחירה, בלשון ראשון.
2. תשובה שמבדילה בין מה שה-AI הציע לבין מה שהתלמיד עשה או בדק בעצמו.
3. תיאור קונקרטי של שינוי ונימוק לשיפור.
4. פסקה אישית הכוללת התייחסות לקושי, להצלחה ולתובנה אישית.

חלק י"ח – חזרה מסכמת – שאלות על כל הפרקים

1. א – כי תוצר סופי לא מספיק מראה מה התלמיד באמת עשה ולמד
2. ב – סולם שמגדיר מראש כמה ואיך מותר להשתמש ב-AI במשימה
3. א – רמה 1
4. ב – לתעד מה שאלתי, מה קיבלתי ומה שיניתי בעבודה שלי
5. א – כי זה מראה שהתלמיד יודע לתקן ולהסביר למה
6. ב – לבדוק שהתלמיד מבין ויכול להסביר את הבחירות שלו
7. א – תיעוד תהליך, משוב ושיחת רפלקציה שמראים הבנה אמיתית
8. א – התיעוד שמראה מה התלמיד שאל, בדק ושינה בעזרת ה-AI

חלק י"ט – חזרה מסכמת – כתיבה ורפלקציה

1. תשובה טובה תסביר שתוצר סופי לבד לא מראה מי עשה את העבודה ואיך חשבו, ולכן צריך לבדוק שלבים, תיעוד ושיחה כדי להעריך את הלמידה האמיתית.
2. תשובה טובה תבחר רמה מתאימה לגיל ולסוג המשימה ותסביר בקצרה מה מותר ומה אסור בה, בהתאם להגדרות סולם AIAS.
3. תשובה טובה תתאר שלב ספציפי מתוך הפרקים (למשל תיעוד או משוב) ותסביר איך הוא מראה את ההבנה והמעורבות של התלמיד, לא רק תוצאה סופית.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה טובה מזכירה שה-AI זמין לכולם ולכן חשוב לבדוק איך הגעתי לתוצר, לא רק מה התוצר
- תשובה טובה מתאימה רמה (1-5) לסוג המשימה עם הסבר קצר למה
- תשובה טובה כוללת לפחות שלושה פרטים: מה שאלתי, מה קיבלתי, מה בדקתי או שיניתי

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לחמישה שיעורים קצרים, פרק אחד בכל פעם, עם דיון קצר בסוף כל פרק
- לתלמידים מתקשים אפשר לתת דוגמה פתורה אחת מכל פרק לפני שמנסים לבד
- כדאי לקשר כל פרק למשימה אמיתית שהתלמידים עובדים עליה באותה תקופה, כדי שהתרגול יהיה רלוונטי
- לתלמידים מתקדמים אפשר להוסיף אתגר: לכתוב דף 'מותר ואסור' משלהם למשימה שבחרו

חוברת תרגול – הערכה חלופית בעידן ה-AI: מתוצר לתהליך

הערכה חלופית בעידן ה-AI: מתוצר לתהליך

חט״ב · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – למה ההערכה משתנה: מתוצר לתהליך
2. פרק 2 – סולם AIAS: כמה AI מותר בכל משימה
3. פרק 3 – תיעוד: יומן תהליך ושאלתי-קיבלתי-שיניתי
4. פרק 4 – משוב ותיקון: איך משפרים ולמה זה נספר בציון
5. פרק 5 – רפלקציה ושיחת הגנה: להסביר את הבחירות שלי

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי



חוברת תרגול – הערכה חלופית בעידן ה-AI: מתוצר לתהליך

חוברת התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו נלמד איך עובדים על משימה שלב אחרי שלב. לא רק מגישים בסוף - גם כותבים מה עשינו, מקבלים עזרה, מתקנים ומסבירים מה עשינו ולמה.

📖 מילון קטן:

הערכה חלופית	דרך לבדוק מה למדתי שלא מסתכלת רק על התוצר הסופי
תהליך	כל הדרך מהתחלת המשימה ועד הסוף, כולל כל השלבים
נקודת עצירה	רגע שבו המורה או חבר בודקים לפני שממשיכים הלאה
יומן תהליך	מקום שבו רושמים מה עשיתי, מה שאלתי ומה שיניתי
סולם AIAS	טבלה שקובעת כמה מותר להשתמש ב-AI בכל משימה
שקיפות	לספר בכנות איך השתמשתי ב-AI בעבודה שלי
רפלקציה	חשיבה אישית על מה שלמדתי ואיך עבדתי
שיחת הגנה	שיחה קצרה שבה מסבירים למורה את הבחירות בעבודה
משוב	הערות שעוזרות לשפר את העבודה באמצע הדרך
מחוון	טבלה שמראה לפי מה בודקים ומעריכים את העבודה

1 חלק א' – פרק 1 • למה ההערכה משתנה: מתוצר לתהליך – הבנה בסיסית

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כשלכל תלמיד יש בינה מלאכותית בכיס, התוצר הסופי מספיק כדי להעריך מה התלמיד למד	☐	☐
2	המשימה מחולקת לשלבים, ולכל שלב יש תוצר ביניים קטן	☐	☐
3	אפשר להמשיך לשלב הבא גם בלי לעבור נקודת עצירה	☐	☐
4	רפלקציה ושיחה קצרה בסוף המשימה הן חלק מהערכת התהליך	☐	☐

2 חלק ב' – פרק 1 • למה ההערכה משתנה: מתוצר לתהליך – התאמת שלבים לתיאור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שלבים ונקודות עצירה	___	**א.** בדיקה קצרה של מורה או של חבר לפני שממשיכים הלאה
2. תיעוד	___	**ב.** מקבלים הערות באמצע הדרך ומראים מה תוקן ולמה

3. משוב ותיקון	___	**ג.** בסוף המשימה מסבירים בעל פה את הבחירות שנעשו
4. רפלקציה ושיחה	___	**ד.** המשימה מחולקת לחלקים, ולא ממשיכים בלי בדיקה קצרה
5. נקודת עצירה	___	**ה.** התלמיד רושם יומן תהליך: מה שאל, מה קיבל, מה בדק ומה שינה

3 חלק ג׳ – פרק 1 • למה ההערכה משתנה: מתוצר לתהליך – חושבים לעומק

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם: למה בעידן שבו לכל תלמיד יש AI, התוצר הסופי לא מספר את כל הסיפור?

2. תנו דוגמה למצב בכיתה שבו נקודת עצירה יכולה לעזור למורה לגלות בעיה מוקדם, לפני שהתלמיד ממשיך הלאה

3. למה השיפור אחרי משוב הוא חלק מהציון, ולא רק התוצר הסופי? נמקו

4 חלק ד׳ – פרק 2 • סולם AIAS: כמה AI מותר בכל משימה – זיהוי הרמות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	ברמה 1 בסולם, התלמיד לא משתמש בבינה מלאכותית בכלל	☐	☐
2	ברמה 3, שיתוף פעולה עם AI, מותר להגיש טקסט שה-AI כתב בלי לבדוק אותו	☐	☐
3	רמה 5, חקירה עם AI, מתאימה לשימוש יצירתי וחדשני כמו בניית בוט קטן	☐	☐
4	ברמה 2 מותר להיעזר ב-AI רק לרעיונות ותכנון, אבל התוצר עצמו נכתב בידי התלמיד	☐	☐

5 חלק ה' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה AI מותר בכל משימה – התאמת רמה למשימה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מתי משתמשים ב-AI רק בשביל רעיונות?

א) רמה 1 – ללא AI ב) רמה 2 – AI לתכנון ג) רמה 3 – שיתוף פעולה עם AI

ד) רמה 4 – שימוש מלא ב-AI

2. מתי ה-AI נותן משוב ולא כותב בשביל התלמיד?

א) רמה 1 – ללא AI ב) רמה 2 – AI לתכנון ג) רמה 3 – שיתוף פעולה עם AI

ד) רמה 4 – שימוש מלא ב-AI

3. מתי התוצר עצמו נוצר על ידי AI?

א) רמה 2 – AI לתכנון ב) רמה 3 – שיתוף פעולה עם AI ג) רמה 4 – שימוש מלא ב-AI

ד) רמה 5 – חקירה עם AI

4. מתי אין בכלל שימוש ב-AI?

א) רמה 1 – ללא AI ב) רמה 2 – AI לתכנון ג) רמה 3 – שיתוף פעולה עם AI

ד) רמה 4 – שימוש מלא ב-AI

5. מתי התלמיד חוקר דברים חדשים עם AI שלא תוכננו מראש?

א) רמה 2 – AI לתכנון ב) רמה 3 – שיתוף פעולה עם AI ג) רמה 4 – שימוש מלא ב-AI

ד) רמה 5 – חקירה עם AI

6 חלק ו' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה AI מותר בכל משימה – חשיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו במילים שלכם למה רמה 1 (ללא AI) עדיין חשובה, גם כשלכל תלמיד יש AI בכיס. כתבו 2-3 משפטים

2. מורה נתנה משימת מצגת וקבעה רמת AIAS 3. כתבו מה מותר לעשות עם AI במשימה הזו ומה אסור

3. בחרו משימת לימוד מהמקצוע שלכם וקבעו לה רמת AIAS מתאימה (1 עד 5). נמקו את הבחירה בשני משפטים

_____

_____

_____

_____

7 חלק ז׳ – פרק 3 • תיעוד: יומן תהליך ושאלתי-קיבלתי-שיניתי – מה זוכרים?

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	יומן תהליך מתעד רק את התוצר הסופי של המשימה.	☐	☐
2	בטבלת יומן תהליך יש עמודה שבה רושמים את הפרומפט ששלחתי ל-AI.	☐	☐

8 חלק ח׳ – פרק 3 • תיעוד: יומן תהליך ושאלתי-קיבלתי-שיניתי – הבנה בסיסית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה לא שייך לרצף שאלתי-קיבלתי-שיניתי?

א) מה שאלתי את ה-AI ב) מה קיבלתי ממנו ג) מה המורה שלי אהבה ד) מה שיניתי בעצמי

2. למה צריך לרשום מה בדקתי אחרי תשובה מה-AI?

א) כדי לדעת אם המידע נכון ומדויק ב) כדי להאריך את העבודה ג) כדי להעתיק מהר יותר

ד) אין צורך בזה

9 חלק ט׳ – פרק 3 • תיעוד: יומן תהליך ושאלתי-קיבלתי-שיניתי – השלמה והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

1. בטבלת יומן התהליך יש עמודה שבה רושמים באיזה _____ AI השתמשתי.

2. תלמיד קיבל מה-AI תשובה עם מקור שלא קיים. ביומן עליו לרשום בעמודת 'מה _____' שגילה שהמקור לא אמיתי.

10 חלק י׳ – פרק 3 • תיעוד: יומן תהליך ושאלתי-קיבלתי-שיניתי – התאמת עמודות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תאריך	___	**א.** התשובה שה-AI נתן לי
2. הפרומפט	___	**ב.** איך וידאתי שהמידע נכון
3. מה קיבלתי	___	**ג.** מה תיקנתי או הוספתי בעצמי
4. מה בדקתי ואיך	___	**ד.** מתי עבדתי על השלב

5. מה שיניתי בעצמי	___	**ה.** מה בדיוק שאלתי את ה-AI

11 חלק י"א – פרק 4 • משוב ותיקון: איך משפרים ולמה זה נספר בציון – מכירים את השלב

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	משוב באמצע הדרך יכול להגיע מהמורה, מחברים לכיתה או מבוט מלווה	☐	☐
2	השיפור שהתלמיד עושה אחרי קבלת משוב הוא חלק מהציון	☐	☐
3	בוט מלווה מותר לו לכתוב את העבודה במקום התלמיד	☐	☐

12 חלק י"ב – פרק 4 • משוב ותיקון: איך משפרים ולמה זה נספר בציון – מזהים סוגי משוב

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. ממי אפשר לקבל משוב?

(א) רק המורה (ב) המורה, חברים לכיתה ובוט מלווה (ג) רק AI לבד (ד) אף אחד, המשוב בסוף בלבד

2. מה חשוב להראות אחרי משוב?

(א) רק את התוצר הסופי (ב) מה הוא תיקן ולמה (ג) שום דבר, המשוב לא משפיע

(ד) רק את הציון שקיבל

13 חלק י"ג – פרק 4 • משוב ותיקון: איך משפרים ולמה זה נספר בציון – משלימים ומסבירים

השלימו את המילה החסרה.

1. ביומן התהליך התלמיד מתעד מה שאל, מה קיבל ומה _____

2. לפי סולם AIAS ברמה 3, ה-AI נותן משוב על טיוטה, אבל התלמיד בודק, מחליט ו- _____ בעצמו

14 חלק י"ד – פרק 4 • משוב ותיקון: איך משפרים ולמה זה נספר בציון – מתאימים בין מושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מורה	___	**א.** התלמיד מסביר את הבחירות שעשה בעבודה
2. חברים לכיתה	___	**ב.** בודקת את העבודה ונותנת הערות מקצועיות
3. בוט מלווה	___	**ג.** נותנים משוב מנקודת מבט של תלמיד אחר

4. רפלקציה בסוף	___	**ד.** עוזר לשאול שאלות ולבדוק בלי לכתוב במקום התלמיד

15 חלק ט"ו – פרק 5 • רפלקציה ושיחת הגנה: להסביר את הבחירות שלי – מה זכור לנו?

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	נקודת עצירה היא בדיקה קצרה של המורה או של חבר לפני שממשיכים לשלב הבא.	☐	☐
2	ביומן התהליך רושמים רק את הציון הסופי של המשימה.	☐	☐
3	בשיחת ההגנה התלמיד מסביר למורה את הבחירות שעשה בעבודה.	☐	☐
4	השיפור שנעשה אחרי משוב אינו משפיע על הציון הסופי.	☐	☐
5	רפלקציה בסוף התהליך היא חלק מהערכת המשימה.	☐	☐

16 חלק ט"ז – פרק 5 • רפלקציה ושיחת הגנה: להסביר את הבחירות שלי – תיעוד ותהליך

השלימו את המילה החסרה.

1. ביומן התהליך מתעדים: מה שאלתי את ה-AI, מה קיבלתי, מה בדקתי ומה _____ .

2. לפני שממשיכים לשלב הבא בעבודה, עוברים דרך _____ - בדיקה קצרה של המורה או חבר.

3. בשיחת הגנה, השאלה המרכזית שהתלמיד צריך לדעת לענות עליה היא: ' _____ לי את הבחירה הזו'.

4. ברמה 3 בסולם AIAS, התלמיד מגיש יומן תהליך שמראה מה ה-AI הציע ומה הוא _____ בעצמו.

5. חלק מהערכה בחטיבת הביניים מבוסס על _____ - שהתלמיד מראה בגלוי איך השתמש ב-AI ומה שינה.

17 חלק י"ז – פרק 5 • רפלקציה ושיחת הגנה: להסביר את הבחירות שלי – מתכוננים לשיחת הגנה

ענו בקצרה.

1. בחרו החלטה אחת שקיבלתם בעבודה אחרונה (למשל בחירת נושא, מבנה או עיצוב) וכתבו 2-3 משפטים שמסבירים למה בחרתם כך.

2. כתבו תשובה קצרה לשאלה: 'איך ה-AI עזר לך בעבודה, ומה עשית בעצמך?'

3. תארו שינוי אחד שעשיתם בעבודה אחרי משוב, והסבירו למה השינוי שיפר את העבודה.

4. כתבו פסקת רפלקציה קצרה (3-4 משפטים) על התהליך שלכם בעבודה: מה היה קל, מה היה קשה, ומה למדתם על עצמכם כלומדים.

18 חלק י"ח – חזרה מסכמת – שאלות על כל הפרקים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה חשוב להעריך גם את הדרך ולא רק את התוצר הסופי?

(א) כי תוצר סופי לא מספיק מראה מה התלמיד באמת עשה ולמד (ב) כי אסור להשתמש במחשבים בכלל

(ג) כי בחינות נעלמו מבתי הספר (ד) כי אין יותר מורים בכיתות

2. מה זה סולם AIAS?

(א) רשימת ציונים לתלמידים (ב) סולם שמגדיר מראש כמה ואיך מותר להשתמש ב-AI במשימה

(ג) תוכנה ליצירת מצגות (ד) מבחן סיכום בסוף שנה

3. באיזו רמת AIAS המשימה נעשית בלי AI בכלל?

(א) רמה 1 (ב) רמה 3 (ג) רמה 4 (ד) רמה 5

4. מה כותבים ביומן תהליך?

(א) לשכוח מה עשינו (ב) לתעד מה שאלתי, מה קיבלתי ומה שיניתי בעבודה שלי

(ג) להעתיק עבודה של חבר (ד) לקבל ציון בלי לעבוד

5. למה שיפור אחרי משוב נחשב חלק מהציון?

(א) כי זה מראה שהתלמיד יודע לתקן ולהסביר למה (ב) כי זה מקצר את העבודה

(ג) כי אין צורך לבדוק טיוטות (ד) כי המורה לא קוראת את התוצר הסופי

6. מה המטרה של שיחת ההגנה בסוף משימה?

(א) להעניש תלמידים שהשתמשו ב-AI (ב) לבדוק שהתלמיד מבין ויכול להסביר את הבחירות שלו

(ג) להחליף את כל הציון במבחן בעל פה (ד) לקצר את זמן ההוראה

7. תלמיד הגיש מצגת יפה אך לא ידע להסביר אף שקף כששאלו אותו. על פי עקרונות הקורס, מה חסר כאן?

(א) תיעוד תהליך, משוב ושיחת רפלקציה שמראים הבנה אמיתית (ב) כלום, התוצר הסופי מספיק

(ג) צבעים נוספים במצגת (ד) עוד תמונות ב-AI

8. מורה נותנת משימת חקר ברמת AIAS 3 בלי לבקש יומן תהליך. מה חסר?

(א) התיעוד שמראה מה התלמיד שאל, בדק ושינה בעזרת ה-AI (ב) שום דבר לא חסר

(ג) צריך להוריד לרמה 1 (ד) צריך להוסיף עוד AI

19 חלק י"ט – חזרה מסכמת – כתיבה ורפלקציה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו במילים שלכם למה המעבר מהערכת תוצר להערכת תהליך חשוב בעידן שבו לכל תלמיד יש AI.

2. בחרו משימה (אמיתית או מדומיינת) וכתבו: באיזו רמת AIAS הייתם בוחרים להעביר אותה, ולמה דווקא ברמה הזו ולא ברמה אחרת.

3. תארו שלב אחד בתהליך עבודה (תכנון, תיעוד, משוב או רפלקציה) וכתבו למה בלעדיו קשה להעריך אם תלמיד באמת למד.

כרטיס יציאה

אני יודע/ת להסביר למה בודקים היום תהליך ולא רק תוצר סופי

אני יודע/ת לזהות איזו רמת AIAS מתאימה למשימה נתונה

אני יודע/ת לתאר איך הייתי מתעד שלב אחד בעבודה שלי ומה הייתי כותב ביומן תהליך

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀